

De digitalisering van de samenleving is in volle gang. Overall is internet. In de trein praat men niet meer, maar kijkt men op Facebook en Twitter of luistert muziek.

Ook (jonge) kinderen zien we al op steeds jongere leeftijd in aanraking komen met de digitale wereld. Ze kunnen op jonge leeftijd de iPad bedienen en kinderen zijn vaak op de basisschool al bezig met sociale media. De vraag is of ze er beter van worden. Stimuleren de digitale (leer)middelen het leren of is het juist belemmerend voor de ontwikkeling van kinderen?



Meer weten?

[www.mediawijsheid.nl](http://www.mediawijsheid.nl)  
[www.mediawijzer.net](http://www.mediawijzer.net)  
[www.mijnkindonline.nl](http://www.mijnkindonline.nl)  
[www.mediaopvoeding.nl](http://www.mediaopvoeding.nl)  
[www.21centuryskills.nl](http://www.21centuryskills.nl)  
[www.o4nt.nl](http://www.o4nt.nl)

Deze flyer wordt u aangeboden door:

**Felmen Schinkel**

Email: [felmenschinkel@gmail.com](mailto:felmenschinkel@gmail.com)

Twitter: [@felmenschinkel](https://twitter.com/felmenschinkel)

Website: [www.felmen.nl](http://www.felmen.nl)

## DIGITALISERING



EEN ZORG OF ZEGEN?



Duitse hersenonderzoeker Prof. Dr. Manfred Spitzer (links)  
Nederlandse opiniepeiler Maurice de Hond (rechts)

### Digitale dementie

'De bekende Duitse hersenonderzoeker voorspelt dat onze kinderen – verslaafd aan internet en sociale media – zullen worden geconfronteerd met vroegtijdige dementie. Het is een onheilspellende boodschap: continue gebruik van digitale media brengt zichtbaar schade toe aan de hersenen. Sterker nog: het zorgt ervoor dat het geheugen ongetraind blijft en daardoor letterlijk verschrompelt. Professor Manfred Spitzer schreef het boek 'Digitale Dementie' dat insloeg als een bom in Duitsland.'

Bron: <http://brandpunt.kro.nl/>

### Maurice de Hond

Er zijn echter ook genoeg voorstanders van de digitale media. Maurice de Hond is hier een goed voorbeeld van. Hij vindt de digitale middelen juist stimulerend en is mede-oprichter van een iPad - school.

Bron: *reportage, Brandpunt 23 juni 2013*

## WAT BETEKENT DIT VOOR ONS?

De samenleving verandert. Hier kunnen we weinig aan doen. Alle digitale leermiddelen afzweren zoals de hersenonderzoeker Manfred Spitzer promoot, is dus bijna onmogelijk. Maar wat kunnen wij wel doen als ouder, leerkracht, school en samenleving? Als je het mij vraagt is het enige wat wij kunnen doen: **balans** vinden.

### EIGEN VISIE

Ik ben Felmen Schinkel, pabo-student aan de Katholieke Pabo te Zwolle. Volgens mij zijn digitale leermiddelen ideaal in het onderwijs. Het biedt veel mogelijkheden en de enige beperking is de creativiteit van de leerkracht. Ik realiseer me ook dat alléén digitale media niet ten goede komt aan de ontwikkeling van kinderen. Het gaat volgens mij om de balans (zie het kopje hieronder). Balans tussen echte situaties, de digitale wereld en lessen voor kinderen.

### BALANS

Balans is misschien wel het belangrijkste in een mensenleven. 'Te' is nooit goed, dit geldt dus ook voor de digitale middelen. Elke minuut van de dag bezig zijn met sociale media, computerspellen of internet is niet goed. Een mens heeft ook behoefte aan sociale contacten, echt de wereld verkennen (bijvoorbeeld echt het bos in). Achter de computer kun je veel leren, maar ook in de echte wereld. Laat ze elkaar ondersteunen en gebruik de positieve elementen.

### 21 - CENTURY SKILLS

De kinderen groeien nu op met internet om zich heen. Kinderen van nu hebben daarom ook andere vaardigheden nodig dan vroeger. Het is voor kinderen nu heel belangrijk dat ze weten om te gaan met sociale media, computers en Google. Essentiële vaardigheden zijn: samenwerken, kennisconstructie, ict gebruik voor leren, probleemoplossend denken en creativiteit, planmatig werken. Meer info: [www.21centuryskills.nl](http://www.21centuryskills.nl)

### VISIE VANUIT SCHOOL

Als school hebben we besloten geen sociale media de school te laten bepalen. Daarom geldt er voor de kinderen in de school: geen Facebook, Twitter en andere sociale media. Ook mogen de kinderen alleen surfen via Kennisnet, tenzij er door de leerkracht anders wordt besloten (vaak onder toezicht). Daarnaast gebruiken we wel digitale middelen zoals een digibord (met filmpjes e.d.) en computers.

### GENERATIEKLOOF

'De ene generatie groeide op met spreekwoorden als 'de vuile was niet buiten hangen'. De andere generatie twittert elke minuut een paar luttele feiten uit hun privéleven. Beide generaties bevinden zich op internet en kunnen van elkaar leren over techniek, ethiek en de vele mogelijkheden van internet.' Hiervoor is interactie nodig, gesprekken. Laten we de kloof niet groter maken, maar een brug slaan tussen beide.

Bron: [www.mediawijzer.nl/generatiekloof](http://www.mediawijzer.nl/generatiekloof)

### SCHOOL EN OUDERS

Voor de school en de ouders is het belangrijk samen te werken om kinderen klaar te stomen voor de toekomst. Hiervoor hebben kinderen vaardigheden nodig, die ze niet alleen mét en niet alleen zónder digitale middelen leren. Ouders en scholen moeten dus op één lijn de kinderen wijzen op de gevaren en de mogelijkheden. Hiervoor verwijst ik u door naar [www.mijnkindonline.nl](http://www.mijnkindonline.nl).